

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины
История психологии и педагогики**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Урусова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	19
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	19
6. Образовательные технологии.....	19
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	21
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	23
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	23
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	26
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	29
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	32
8.1. Основная литература:.....	32
8.2. Дополнительная литература:.....	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	33
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	34
10.1. Общесистемные требования.....	34
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	34
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	35
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
12. Лист регистрации изменений	37

1. Наименование дисциплины (модуля)

«История психологии и педагогики»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о логике развития наук психология и педагогика, об особенностях развития предметного и методологического поля психологии, что составляет специфику психологического знания; ознакомление студентов с историей педагогики как самостоятельной научной областью, с основными понятиями и подходами, причинно-следственными связями, закономерностями становления, развития и функционирования моделей педагогической деятельности в разных странах и в различные эпохи.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) формирование у обучающихся знания о закономерностях развития психологического знания, как эмпирического, так и теоретического, о психологических и педагогических теориях, существующих в разные исторические периоды, о логике развития психологии и педагогики, о специфике становления психологии как науки, о личностных качествах ученых – авторов научных концепций, об особенностях исторической, социальной и психологической ситуации эпох, в которых развивались знания о психической реальности;

2) формирование умений и навыков использования знаний о логике развития психологии и педагогики, сравнительного анализа различных психологических теорий либо в рамках одного исторического времени, либо в рамках одной психологической школы; - формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины;

3) формирование умения анализировать фундаментальные персонологические концепции; применять психологические знания о генезисе и факторах развития психологического и педагогического знания;

4) формирование представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания и видах профессиональной деятельности педагога-психолога: психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психопрофилактика, психологическое просвещение.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии и педагогики» (Б1.О.10) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «История психологии и педагогики» знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные при изучении дисциплин «Философия», «Теория обучения и воспитания», «Педагогика», «Общая психология».	

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «История психологии и педагогики» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Дефектология», «Логопедия», «Психолого-педагогическая реабилитация», «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История психологии и педагогики» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2 Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;</p> <p>Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика;</p> <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний;</p> <p>Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>Владеть: методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей</p>

		<p>ОПК-8.3 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>организации образовательного процесса;</p> <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	12
в том числе:		
лекции	24	6
семинары, практические занятия	24	6
практикумы	Не предусм	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусм	Не предусмотрено

Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	88
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.		Раздел 1. Развитие психологического знания в рамках философии. Тема: Специфика методологии истории психологии. Условность периодизации развития психологии. Логика развития науки – трансформация предмета и метода психологии в различные исторические эпохи: античность, средневековье, Возрождение, Новое время, Новейшее время.	4	2			2	ОПК-8	Лекция-презентация
2.		Тема: Развитие объяснительных принципов психологии: детерминизм, развитие, системность. Психологические теории Древней Греции (классический период). Анимизм, гилозоизм. Гераклит, Протагор - материалистические теории психики. Демокрит - теория истечений. Гиппократ - теория темперамента. Сократ - этический рационализм.	4		2		2	ОПК-8	Устный опрос
3.		Тема: Платон - объективный идеализм. Платон и Аристотель: сравнительный анализ подходов изучения психической реальности.	4		2		2	ОПК-8	Доклад с презентацией

4.	Тема: Социальная ситуация развития в эпоху эллинизма. Концепция индетерминизма. Рациональная теория эмоций. Теория гедонизма. Стоицизм. Зенон, Хризипп, Сенека. Теория свободы воли. Внутренняя и внешняя свобода. Неоплатонизм.	4		2		2	ОПК-8	Творческое задание
5.	Тема: Плотин. Понятие холизма. Гален. Строение нервной системы. Особенности социальной ситуации развития в изучаемый период. Менталитет и самосознание средневекового человека. Апологетика, патристика, схоластика.	2				2	ОПК-8	Тест
6.	Тема: Центры психологии: Бухара и Севилья. Хуан Уарте - исследования в области дифференциальной психологии.	4		2		2	ОПК-8	Реферат
7.	Тема: Теория таланта. Связь способностей с внутренними и внешними факторами: воспитанием и характером питания.	2				2	ОПК-8	Творческое задание
8.	Раздел 2. Психологическое и педагогическое знание в древности. Тема: Концепция генезиса первобытного воспитания. Обряд инициации и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля.	4	2			2	ОПК-8	Блиц-опрос
9.	Тема: Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторические школы.	4		2		2	ОПК-8	Фронтальный опрос
10.	Тема: Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан, Катон Старший.	2		2			ОПК-8	Доклад с презентацией
11.	Тема: Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Методика начального обучения.	4	2			2	ОПК-8	Творческое задание
12.	Тема: Философско-педагогические идеи мудрецов	4		2		2	ОПК-8	Доклад с презентацией

	Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии. Основные этапы развития и просвещения в Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Иоанн Златоуст - проповедник идей восточной христианской церкви.						
13.	Тема: Иоанн Дамаскин – выдающийся мыслитель Византии. Георгий Плифон - наиболее видная фигура последнего периода византийской философской и педагогической мысли. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.	2				2	ОПК-8 Блиц-опрос
14.	Раздел 3. Развитие психологии в 19-20 веках. Тема: Ж. Пиаже - теория развития детского мышления. Л. Колберг - теория развития нравственности у детей. Д. Брунер - теория перцептивных гипотез.	2		2			ОПК-8 Фронтальный опрос
15.	Тема: Г. Олпорт - черты личности: основные и инструментальные. Р. Мэй - свобода воли, интенциональность и идентичность самосознания. А. Маслоу - идея самоактуализации. К.Роджерс - индирективная терапия.	2				2	ОПК-8 Творческое задание
16.	Тема: В. Франкл - психика как система когнитивных реакций. Д. Миллер, У. Найссер - изучение искусственного интеллекта.	4	2			2	ОПК-8 Фронтальный опрос
17.	Тема: К. Шеннон - математическая модель универсальной системы коммуникаций. Д. Сперлинг - объём кратковременной памяти. Г. Келли - теория личностных конструктов, методический принцип репертуарных решёток.	2		2			ОПК-8 Доклад с презентацией
18.	Тема: Современная когнитивная психология: символический и коннекциональный подходы.	4	2			2	ОПК-8 Творческое задание
19.	Раздел 4. Психологическое и педагогическое знание в 19 и 20 веках. Тема: Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Смена научной парадигмы с теоцентрической на гуманистическую, обновление педагогической мысли. Значение	4		2		2	ОПК-8 Творческое задание

	философского учения Ф. Бекона для развития педагогических теорий нового времени.							
20.	Тема: Я.А. Коменский – основоположник дидактики как науки. Педагогическая система Я.А.Коменского - принцип природосообразности, этапы возрастного развития человека и школьная система. Дидактические принципы, правила, методы обучения. Роль учителя.	4	2			2	ОПК-8	Доклад с презентацией
21.	Тема: Педагогическая деятельность Локка и его «Мысли о воспитании». Идеи естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо – философско-концептуальная основа теории и практики свободного воспитания. Педагогические идеи Б. Франклина.	4		2		2	ОПК-8	Фронтальный опрос
22.	Тема: Научно-психологическое направление в педагогике. И.Ф.Герbart - концепция воспитывающего обучения. Принцип природосообразности и культуросообразности в педагогике А.Дистервега. Проблема факторов и целей воспитания ребенка в педагогической теории И.Г.Песталоцци. Педагогические идеи Г. Спенсера.	2				2	ОПК-8	Доклад с презентацией
23.	Тема: В.А. Луначарский как нарком просвещения. Педагогическая деятельность Н.К. Крупской. Создание школ различного типа (опытнопоказательные школы, ШКМ, ФЗУ, ФЗС). Официальные документы о школьном образовании 30-ых годов. Унификация структуры общеобразовательной школы (1934 г.) Педагогические искания и образ школы будущего в трудах С.Т. Шацкого и П.П. Блонского.	4	2			2	ОПК-8	Творческое задание
24.	Уникальная система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическое новаторство А.С. Макаренко - детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях. Становление системы непрерывного образования.	2				2	ОПК-8	Фронтальный опрос

25.	<p>Раздел 5. Психологические теории и педагогические концепции 20 века. Тема: Понятие мирового педагогического процесса. Ведущие идеи в истории человечества на разных этапах развития. Предмет и метод глубинной психологии. З. Фрейд - теория строения психики, теория психосексуального развития, возрастная периодизация, теория психологических защит. К. Юнг - аналитическая психология: коллективное и личное бессознательное. А. Адлер - индивидуальная психология, индивидуальный стиль жизни. К. Хорни - изучение неврозов, виды защит.</p>	4	2			2	ОПК-8	Блиц-опрос
26.	<p>Тема: Э. Берн - транзактный анализ. Э. Эриксон - психосоциальное развитие личности. Д. Уотсон - методология бихевиористской концепции. Э. Торндайк - экспериментальные исследования условий и динамики научения, законы образования коннекции и законы научения. Э. Толмен - изучение деятельности системы организм – среда, когнитивные карты и латентное обучение. К. Халл - формирование гипотетико – дедуктивного подхода к изучению поведения, анализу факторов, влияющих на характер связи S – R.</p>	2				2	ОПК-8	Доклад с презентацией
27.	<p>Тема: Б. Скиннер - разработка методов целенаправленного обучения, управления и коррекции поведения. Д.Мид - социальный бихевиоризм. А. Бандура - исследование социального научения, механизмов формирования социального поведения и подражания, способов коррекции поведения.</p>	4	2			2	ОПК-8	Блиц-опрос
28.	<p>Тема: Методологические подходы гештальтпсихологии: психического поля, изоморфизма и феноменологии. М. Вейтгеймер - исследование феноменов психического поля. К. Коффка - изучение свойств, законов и развития восприятия. В. Келер - изучение законов и</p>	2				2	ОПК-8	Фронтальный опрос

	развития образно–схематического мышления, изоморфности психического, психофизического и физического полей.							
29.	Тема: К. Левин - динамическая теория личности и группы, теория конфликтов, квазипотребности, уровень притязаний.	2				2	ОПК-8	Доклад с презентацией
30.	Раздел 6. Становление отечественной психологии Тема: Социальная ситуация в России и социальная перцепция учёных. В.В. Радлов, Э.Л., А.И. Введенский, Т.Н.Райнов, В.О. Ключевский, А.Ф. Кони, Л.И. Петражицкий. Полемика о значении искусства в русском обществе. В.В. Стасов, Н. Некрасов, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и К.Д. Кавелин - психологическое направление в искусствоведении в конце 19 века, психология творчества и нравственный прогресс человечества.	4	2			2	ОПК-8	Творческое задание
40.	Тема: Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А.А.Потебни. Самосознание как продукт языка, эмпирическая психология - Н.Н. Грот, В. Введенский. Психология как наука о познавательных процессах. Философская психология Л. М. Лопатина, С.Л. Франка и Н.О. Лосского. Теория интуитивизма. Теория идеал – реализма. Теория рациональной интуиции. Теория психологизма и ее развитие в работах Д.Н. Овсяннико-Куликовского и Л.И. Петражицкого.	4		2		2	ОПК-8	Блиц-опрос
41.	Тема: Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н.Н. Ланге, А.А. Ухтомского, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова и Н.А.Бернштейна. Рефлексология, реактология, психология социального бытия – характеристика и сравнительный анализ психологических взглядов В.М. Бехтерева, Н. Корнилова и Г.Г. Шпета. Педология, ее достижения и ошибки.	4	2			2	ОПК-8	Доклад с презентацией
42.	Тема: Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Московская психологическая	2				2	ОПК-8	Фронтальный опрос

	школа: традиции и современность. Развитие ленинградской школы психологии. Теория деятельности С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева. Теория установки Д.Н. Д.Н.Узнадзе. Работы А.Р.Лурии, зарождение нейропсихологии.						
43.	Тема: Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Развитие детской психологии в работах Д.Б. Эльконина и А.В.Запорожца. Исследования Б.М.Теплова и В.Н. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.	2	2				ОПК-8 Творческое задание
	Всего	108	24	24		60	

Для заочной формы обучения (5 курс, 9 семестр)

п/п	№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
31.		Раздел 1. Развитие психологического знания в рамках философии. Тема: Специфика методологии истории психологии. Условность периодизации развития психологии. Логика развития науки – трансформация предмета и метода психологии в различные исторические эпохи: античность, средневековье, Возрождение, Новое время, Новейшее время.	4	2			2	ОПК-8	Лекция-презентация
32.		Тема: Развитие объяснительных принципов психологии: детерминизм, развитие, системность. Психологические теории Древней Греции (классический период). Анимизм, гилозоизм. Гераклит, Протагор - материалистические теории психики. Демокрит - теория истечений. Гиппократ - теория темперамента. Сократ - этический рационализм.	2				2	ОПК-8	Устный опрос
33.		Тема: Платон - объективный идеализм. Платон и Аристотель: сравнительный анализ подходов изучения психической реальности.	2				2	ОПК-8	Доклад с презентацией

34.	Тема: Социальная ситуация развития в эпоху эллинизма. Концепция индетерминизма. Рациональная теория эмоций. Теория гедонизма. Стоицизм. Зенон, Хризипп, Сенека. Теория свободы воли. Внутренняя и внешняя свобода. Неоплатонизм.	2				2	ОПК-8	Творческое задание
35.	Тема: Плотин. Понятие холизма. Гален. Строение нервной системы. Особенности социальной ситуации развития в изучаемый период. Менталитет и самосознание средневекового человека. Апологетика, патристика, схоластика.	2				2	ОПК-8	Тест
36.	Тема: Центры психологии: Бухара и Севилья. Хуан Уарте - исследования в области дифференциальной психологии.	2				2	ОПК-8	Реферат
37.	Тема: Теория таланта. Связь способностей с внутренними и внешними факторами: воспитанием и характером питания.	2				2	ОПК-8	Творческое задание
38.	Раздел 2. Психологическое и педагогическое знание в древности. Тема: Концепция генезиса первобытного воспитания. Обряд инициации и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля.	4	2			2	ОПК-8	Блиц-опрос
39.	Тема: Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторические школы.	2				2	ОПК-8	Фронтальный опрос
40.	Тема: Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан, Катон Старший.	2				2	ОПК-8	Доклад с презентацией
41.	Тема: Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Методика начального обучения.	2				2	ОПК-8	Творческое задание
42.	Тема: Философско-педагогические идеи мудрецов	2				2	ОПК-8	Доклад с презентацией

	Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии. Основные этапы развития и просвещения в Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Иоанн Златоуст - проповедник идей восточной христианской церкви.						
43.	Тема: Иоанн Дамаскин – выдающийся мыслитель Византии. Георгий Плифон - наиболее видная фигура последнего периода византийской философской и педагогической мысли. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.	2				2	ОПК-8 Блиц-опрос
44.	Раздел 3. Развитие психологии в 19-20 веках. Тема: Ж. Пиаже - теория развития детского мышления. Л. Колберг - теория развития нравственности у детей. Д. Брунер - теория перцептивных гипотез.	2				2	ОПК-8 Фронтальный опрос
45.	Тема: Г. Олпорт - черты личности: основные и инструментальные. Р. Мэй - свобода воли, интенциональность и идентичность самосознания. А. Маслоу - идея самоактуализации. К.Роджерс - индирективная терапия.	2				2	ОПК-8 Творческое задание
46.	Тема: В. Франкл - психика как система когнитивных реакций. Д. Миллер, У. Найссер - изучение искусственного интеллекта.	2				2	ОПК-8 Фронтальный опрос
47.	Тема: К. Шеннон - математическая модель универсальной системы коммуникаций. Д. Сперлинг - объём кратковременной памяти. Г. Келли - теория личностных конструктов, методический принцип репертуарных решёток.	2				2	ОПК-8 Доклад с презентацией
48.	Тема: Современная когнитивная психология: символический и коннекциональный подходы.	4	2			2	ОПК-8 Творческое задание
49.	Раздел 4. Психологическое и педагогическое знание в 19 и 20 веках. Тема: Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Смена научной парадигмы с теоцентрической на гуманистическую, обновление педагогической мысли. Значение	2				2	ОПК-8 Творческое задание

	философского учения Ф. Бекона для развития педагогических теорий нового времени.							
50.	Тема: Я.А. Коменский – основоположник дидактики как науки. Педагогическая система Я.А.Коменского - принцип природосообразности, этапы возрастного развития человека и школьная система. Дидактические принципы, правила, методы обучения. Роль учителя.	2				2	ОПК-8	Доклад с презентацией
51.	Тема: Педагогическая деятельность Локка и его «Мысли о воспитании». Идеи естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо – философско-концептуальная основа теории и практики свободного воспитания. Педагогические идеи Б. Франклина.	2				2	ОПК-8	Фронтальный опрос
52.	Тема: Научно-психологическое направление в педагогике. И.Ф.Герbart - концепция воспитывающего обучения. Принцип природосообразности и культуросообразности в педагогике А.Дистервега. Проблема факторов и целей воспитания ребенка в педагогической теории И.Г.Песталоцци. Педагогические идеи Г. Спенсера.	2				2	ОПК-8	Доклад с презентацией
53.	Тема: В.А. Луначарский как нарком просвещения. Педагогическая деятельность Н.К. Крупской. Создание школ различного типа (опытнопоказательные школы, ШКМ, ФЗУ, ФЗС). Официальные документы о школьном образовании 30-ых годов. Унификация структуры общеобразовательной школы (1934 г.) Педагогические искания и образ школы будущего в трудах С.Т. Шацкого и П.П. Блонского.	2				2	ОПК-8	Творческое задание
54.	Уникальная система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическое новаторство А.С. Макаренко - детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях. Становление системы непрерывного образования.	2				2	ОПК-8	Фронтальный опрос

55.	<p>Раздел 5. Психологические теории и педагогические концепции 20 века. Тема: Понятие мирового педагогического процесса. Ведущие идеи в истории человечества на разных этапах развития. Предмет и метод глубинной психологии. З. Фрейд - теория строения психики, теория психосексуального развития, возрастная периодизация, теория психологических защит. К. Юнг - аналитическая психология: коллективное и личное бессознательное. А. Адлер - индивидуальная психология, индивидуальный стиль жизни. К. Хорни - изучение неврозов, виды защит.</p>	4		2		2	ОПК-8	Блиц-опрос
56.	<p>Тема: Э. Берн - транзактный анализ. Э. Эриксон - психосоциальное развитие личности. Д. Уотсон - методология бихевиористской концепции. Э. Торндайк - экспериментальные исследования условий и динамики научения, законы образования коннекции и законы научения. Э. Толмен - изучение деятельности системы организм – среда, когнитивные карты и латентное обучение. К. Халл - формирование гипотетико – дедуктивного подхода к изучению поведения, анализу факторов, влияющих на характер связи S – R.</p>	2				2	ОПК-8	Доклад с презентацией
57.	<p>Тема: Б. Скиннер - разработка методов целенаправленного обучения, управления и коррекции поведения. Д.Мид - социальный бихевиоризм. А. Бандура - исследование социального научения, механизмов формирования социального поведения и подражания, способов коррекции поведения.</p>	2				2	ОПК-8	Блиц-опрос
58.	<p>Тема: Методологические подходы гештальтпсихологии: психического поля, изоморфизма и феноменологии. М. Вейтгеймер - исследование феноменов психического поля. К. Коффка - изучение свойств, законов и развития восприятия. В. Келер - изучение законов и</p>	2				2	ОПК-8	Фронтальный опрос

	развития образно–схематического мышления, изоморфности психического, психофизического и физического полей.							
59.	Тема: К. Левин - динамическая теория личности и группы, теория конфликтов, квазипотребности, уровень притязаний.	2				2	ОПК-8	Доклад с презентацией
60.	Раздел 6. Становление отечественной психологии Тема: Социальная ситуация в России и социальная перцепция учёных. В.В. Радлов, Э.Л., А.И. Введенский, Т.Н.Райнов, В.О. Ключевский, А.Ф. Кони, Л.И. Петражицкий. Полемика о значении искусства в русском обществе. В.В. Стасов, Н. Некрасов, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и К.Д. Кавелин - психологическое направление в искусствоведении в конце 19 века, психология творчества и нравственный прогресс человечества.	4		2		2	ОПК-8	Творческое задание
40.	Тема: Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А.А.Потебни. Самосознание как продукт языка, эмпирическая психология - Н.Н. Грот, В. Введенский. Психология как наука о познавательных процессах. Философская психология Л. М. Лопатина, С.Л. Франка и Н.О. Лосского. Теория интуитивизма. Теория идеал – реализма. Теория рациональной интуиции. Теория психологизма и ее развитие в работах Д.Н. Овсяннико-Куликовского и Л.И. Петражицкого.	2				2	ОПК-8	Блиц-опрос
41.	Тема: Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н.Н. Ланге, А.А. Ухтомского, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова и Н.А.Бернштейна. Рефлексология, реактология, психология социального бытия – характеристика и сравнительный анализ психологических взглядов В.М. Бехтерева, Н. Корнилова и Г.Г. Шпета. Педология, ее достижения и ошибки.	2				2	ОПК-8	Доклад с презентацией
42.	Тема: Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Московская психологическая	2				2	ОПК-8	Фронтальный опрос

	школа: традиции и современность. Развитие ленинградской школы психологии. Теория деятельности С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева. Теория установки Д.Н. Д.Н.Узнадзе. Работы А.Р.Лурии, зарождение нейропсихологии.							
43.	Тема: Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Развитие детской психологии в работах Д.Б. Эльконина и А.В.Запорожца. Исследования Б.М.Теплова и В.Н. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.	4		2		2	ОПК-8	Творческое задание
	Контроль	8						
	Всего	108	6	6		88		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика контрольных работ

1. Охарактеризуйте основные положения психологии как науки «о психически регулируемом поведении» в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова и В.М. Бехтерева
2. Проанализируйте вклад отечественных ученых в развитие психологии (С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева)
3. Соотнесите направления отечественной психологии и их характеристики.
4. Развитие психологической мысли в период Античности, Средневековья и эпоху Возрождения.
5. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании
6. Становление и развитие экспериментальной психологии.
7. Глубинная психология: становление и развитие в XX веке
8. Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в 20-70-е годы XX века

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Дискуссия проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-8					
Базовый	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	В целом знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	
	Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Не умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	В целом умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
	Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная	Не владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность,	В целом владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность,	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные	

	<p>деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
Повышенный	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящих за</p>				<p>В полном объеме знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Умеет в полном объеме реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>В полном объеме владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных</p>

	рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.				занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. Разработать проект на тему: «Социально-педагогическое сопровождение участия родителей в образовательном процессе и управлении школой». Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта; определение актуальных концепций в психолого-педагогической литературе; профессионально-важные качества личности психолога.

2. Разработать проект на тему: «Социально-педагогическое проектирование студенческого волонтерства в педагогическом ВУЗе». Алгоритм выполнения задания включает следующие пункты: формирование целей и задач; указание актуальных проблем профессионализации педагога; перечень этических норм педагога; перечень вопросов для интервью.

3. Составление таблицы.

Заполните таблицу «История развития психологии и педагогики» по образцу:

- выдающиеся мыслители, учёные и психологи;
- научные взгляды на психологию и педагогику, их основная суть;
- критика.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Задание 1. Подготовьте конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии» (рубрики «Современное состояние развития психологии», «Тенденции развития зарубежной психологии»).

Задание 2. Подготовьте доклад и презентацию на 4-6 минут о научной деятельности отечественного ученого: психолога или педагога.

Задание 3. Составьте и заполните таблицу «Этапы развития отечественной психологии и педагогики».

Задание 4. Составьте и заполните сравнительную таблицу "Психолого-педагогические идеи Нового времени" по форме: философское направление, утверждение источника познания, метод познания, три ключевых идеи, понятия, вариант решения психофизической проблемы.

Задание 5. Темы докладов: «Вклад в развитие психологии и педагогики; биография учёного...»

Отечественная психология
Бехтерев В.М., Божович Л.И., Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Зейгарник Б.В., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Рубинштейн С.Л. и др.
Структурная психология
Вундт В. И др.
Функциональная психология
Джеймс У. и др.
Психоанализ
Фрейд З., Фрейд А., Юнг К., Адлер А., Хорни К., Эриксон Э. и др.
Бихевиоризм
Уотсон Д., Толмен Э., Халл К., Скиннер Б., Бандура А., Роттер Д. и др.
Гештальтпсихология
Вертгеймер М., Коффка К., Кёлер В., Левин К. и др.
Гуманистическая психология
Маслоу А., Роджерс К. и др.
Когнитивная психология
Найссер У. и др.

Задание 6. Подготовка к дискуссии: «Поликультурные механизмы исторического процесса выработки критического мышления и практической ориентированности педагогов-психологов».

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. 1. Задачи истории психологии.
 - по М.Г.Ярошевскому, по А.Н.Ждан;
 - задачи разработки истории психологии в России по А.А.Никольской
2. Основные теории развития психологии.
 - контекстная теория (натуралистическая);
 - персоналистическая теория;
 - теория «контрастирующих пар» (Р.Уотсон);
 - парадигмальная теория (Т.Кун);
 - теория Э.Брунsvика
3. Периодизация истории психологии.
 - по М.Г.Ярошевскому;
 - по А.М.Ждан;
 - критерии периодизации истории психологии (хронологический, пространственно-территориальный, содержательный).
4. Психология в эпоху Итальянского Возрождения
 - П.Помпонацци (идея обусловленности психики телесными процессами);
 - Б.Телезио (психическое как определенное состояние материи, закон самосохранения психической энергии);
 - Леонардо да Винчи (наука «живописи», воображение, биомеханика).
5. Испанская эмпирическая психология
 - Х.Л.Вивес (эмпирическое учение об аффектах);
 - Х.Уарте (теория способностей);
 - Г.Перейра (предпосылки рефлексорной концепции).
6. Психология Фрэнсиса Бэкона
7. Роль деятелей движения просвещения в развитии психологии: В.Н.Татищев, Н.И.Новиков, И.Михайлов и др.
8. Психологические воззрения А.Н.Радищева:
9. А.И.Герцен о природе психики и задачах психологической науки.
10. Н.А.Добролюбов: теория способностей (критика френологии).
11. Н.Г.Чернышевский: проблема темперамента и характера в психологии («народный характер»).
12. Развитие психологических идей в рамках педагогики (Н.Х.Вессель, П.Д.Юркевич, К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев).
13. Естественные-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
14. И.М.Сеченов в истории русской психологии.
15. Основные направления развития психологии и педагогики в период ее становления в России.
16. Генезис экспериментальной психологии в России. Первые русские экспериментальные психологические лаборатории.
17. Открытый кризис в психологии (10-е – 30-е гг XX века).
18. Л.С.Выготский «Исторический смысл психологического кризиса»: причины, движущие силы, итоги.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Какая из теорий, объясняющих развитие науки, считается в истории психологии ведущей?

- а – парадигмальная
- б – персоналистическая
- в – контекстная

2. По Аристотелю, душа – это:

- а - причина движения тела
- б - форма существования тела
- в - посредник между миром идей и миром вещей

3. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему:

- а – сенсуализм
- б – эмпиризм
- в - солипсизм

4. Философское учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу, двух начал – духа и материи, идеального и материального:

- а – монизм
- б - психофизический параллелизм
- в – дуализм

5. Кого в истории психологии считают основателем теории рефлексивной деятельности?

- а - Д.Гартли
- б - Р.Декарт
- в - Д.Беркли

6. Кто из ученых-философов ввел в психологию термин «ассоциация»?

- а - Д.Локк
- б - Б.Спиноза

- в - Аристотель
7. Общей и отличительной особенностью философских учений во Франции XV111 века было:
- а - приверженность сенсуализму
 - б - приверженность механицизму
 - в - отстаивание тезиса об обусловленности явлений сознания социальными условиями
8. Кто ввел в психологию термин «порог ощущения»?
- а - Г.Лейбниц
 - б - И.Ф.Герbart
 - в - Т.Фехнер
9. Что являлось предметом исследования в рамках ассоциативной психологии?
- а – душа
 - б – сознание
 - в - поведение
10. Существует ли ассоциативная психология, как направление современной психологии?
- а – да
 - б – нет
11. Кто является создателем психофизики?
- а - Э.Вебер
 - б - Т.Фехнер
 - в - Г.Спенсер
12. Что явилось решающим фактором выделения психологии в самостоятельную науку?
- а - открытия в области анатомии и физиологии органов чувств
 - б - создание Ч.Дарвином эволюционной теории
 - в - введение в психологию математики и экспериментального метода
13. Когда была создана первая в мире лаборатория экспериментальной психологии?
- а – 1879
 - б – 1867
 - в - 1875
14. Основание Московской психологической школы связано с именем:
- а - К.Н.Корнилова
 - б - С.Л.Рубинштейна
 - в - Л.С.Выготского
15. Кто положил начало исследованиям механизмов защиты в психологии?
- а - К.Хорни
 - б - З.Фрейд
 - в - А.Фрейд
16. Б.Ф.Скиннер является автором концепции:
- а - оперантного бихевиоризма
 - б - когнитивного бихевиоризма
 - в - гипотетико-дедуктивной концепции бихевиоризма
17. Кто является основоположником отечественной нейропсихологии?
- а - Н.А.Бернштейн
 - б - А.Н.Леонтьев
 - в - А.Р.Лурия
18. Д.Н.Узнадзе является в истории отечественной психологии автором:
- а - культурно-исторической концепции
 - б - теории установки
 - в - теории деятельности

19. Кто является основоположником субъектно-деятельностного подхода в отечественной психологии?
- а - А.Н.Леонтьев
 - б - С.Л.Рубинштейн
 - в - П.Я.Басов
20. Принцип историко-психологического исследования, ориентирующий на раскрытие соотношения внутринаучных и внешних, социокультурных причин исторического развития психологии, называется:
- а – принцип детерминизма
 - б – принцип объективности
 - в – принцип единства логического и исторического
21. Комплексная методика интерпретации и критики источника не включает:
- а – установление подлинности источника
 - б – моделирование реальной исторической ситуации
 - в – пространственную локализацию исторических фактов и событий, описанных в источнике
22. Ф.Бэкон предложил способы постановки опыта. Какой из них имеет место, когда доказывается противоположное тому, что уже известно из опыта?
- а – изменение
 - б - перенос
 - в - инверсия
23. Русский ученый Г.И.Челпанов являлся представителем:
- а – отечественного психоанализа
 - б – религиозно-философского направления отечественной психологии
 - в – эмпирического направления отечественной психологии
24. П.Я.Гальперин и его школа явились разработчиками идеи Л.С.Выготского:
- а – о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка
 - б – об интериоризации как механизме развития высших психических функций
 - в – о связи процессов формирования высших психических функций и новых физиологических структур
25. В.Вундт предложил программу развития психологии как:
- а – науки о рефлексобразных психических актах
 - б - науки о непосредственном опыте
 - в – науки об отражении и действии

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,

установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Характеристика предметной области истории психологии.
2. Основные научные принципы историко-психологического исследования.
3. Методы историко-психологического исследования.
4. Периодизация и задачи истории психологии.
5. Основные теории развития психологии.
6. Общая характеристика античных учений о душе.
7. Природа души в учениях Демокрита, Платона, Аристотеля.
8. Строение души в учениях Стоиков, Платона, Аристотеля.
9. Проблема локализации души в античную эпоху.
10. Представления древних мыслителей о механизме восприятия.
11. Соотношение ощущений и мышления в учениях Демокрита, Платона, Аристотеля.
12. Сравнительный анализ представлений о мышлении в школе Стоиков и в учении Сократа.
13. Разработка проблемы чувств в античную эпоху.
14. Проблема воли в античных учениях о душе.
15. Основные достижения античных врачей.
16. Развитие материалистических тенденции в психологии средневековья.
17. Развитие схоластики в средневековой Европе.
18. Истоки психологии нового времени: Итальянское Возрождение и испанская эмпирическая психология.
19. Значение учения Ф. Бэкона для психологии.
20. Р. Декарт и становление психологии во Франции в XVII веке.
21. Психофизическая проблема и основные способы ее решения.
22. Рационалистическое направление в психологии XVII века: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
23. Эмпирические учение XVII века: Дж. Локк, Т. Гоббс.
24. Становление ассоциативной психологии в Англии.
25. Материалистическая психология во Франции XVIII века.
26. Психологические идеи в учении И. Канта.
27. Психология И.Ф. Гербарта.
28. Классический ассоцианизм: основные положения теории.
29. Начало кризиса в ассоциативной психологии.
30. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.
31. Краткий анализ развития ассоциативной психологии.
32. Материалистические традиции в русской психологической науке (XVIII-XIX вв).
33. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку: исследования в области физиологии органов чувств и нервной системы в 19 веке.
34. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку: возникновение психофизики и психометрии.
35. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку: эволюционные идеи Ч. Дарвина.
36. Выделение психологии в самостоятельную науку: программа В. Вундта.
37. И.М. Сеченов: психология как учение о рефлексобразных психических актах.
38. Программы развития психологии: а) эмпириокритицизм, б) психология как исследование отражения и действия.

39. Программы развития психологии: а) структурализм, б) функционализм.
40. Развитие экспериментальной и прикладной психологии в конце XIX – начале XX века.
41. Основные направления в русской психологии начала XX века: экспериментальная психология.
42. Основные направления в русской психологии начала XX века: эмпирическая и религиозно-философская психология.
43. Общая характеристика открытого кризиса в психологии.
44. История бихевиоризма: истоки, классический бихевиоризм Д. Уотсона.
45. Необихевиоризм.
46. Социобихевиоризм.
47. Гештальтпсихология: истоки, история возникновения, исследования восприятия.
48. Гештальтпсихология: основные направления исследований.
49. Психоанализ: истоки, глубинная психология.
50. Неофрейдизм.
51. Психология в России в 20-30-е годы: общая характеристика.
52. Советская психотехника.
53. Советская педология.
54. Объективная психология В.М. Бехтерева.
55. Роль научных школ в развитии отечественной психологии: школа Л.С. Выготского (культурно-исторический подход в психологии).
56. Роль научных школ в развитии отечественной психологии: школа С.Л. Рубинштейна (субъектно-деятельностный подход).
57. Психология в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
58. Отечественная психология в 60-80-е годы XX века.
59. Возникновение научных школ во второй половине XX века: гуманистическая психология, когнитивная психология.
60. Современное состояние и перспективы историко-психологических исследований.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/istoriya-psihologii-444152

2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/istoriya-psihologii-450844_chelovecheskogo-razuma-428385

8.2. Дополнительная литература:

1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-1-444122

2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-2-453594

3. Светлов, В. А. История философии : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05454-5. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/istoriya-filosofii-453123

4. Липский, Б. И. История философии : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08380-4. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/istoriya-filosofii-451131

5. Ивин, А. А. История философии : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8946-5. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/istoriya-filosofii-451132

6. История философской мысли стран Востока : учебное пособие для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-filosofskoy-mysli-stran-vostoka-453472

7. Лазурский, А. Ф. Классификация личностей / А. Ф. Лазурский ; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясищева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/klassifikaciya-lichnostey-427692

8. Кьеркегор, С. Наслаждение и долг / С. Кьеркегор ; переводчик П. Г. Ганзен. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11159-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/naslazhdenie-i-dolg-456995

9. Бэкон, Ф. Новый органон / Ф. Бэкон ; переводчик С. Красильщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11026-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/novyuy-organon-442576

10. Фурье, Ш. Новый промышленный и общественный мир / Ш. Фурье ; переводчик И. А. Шапиро. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12152-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/novyuypromyshlennyy-i-obschestvennyy-mir-446947.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекции: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №403, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины на каждом занятии создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».</p>	<p>Протокол №12 от 26.06.2023</p>	<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	<p>29.06.2023</p>
<p>В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».</p>	<p>Протокол №12 от 26.06.2023</p>	<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	<p>29.06.2023</p>
<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	<p>Протокол №12 от 26.06.2023</p>	<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	<p>29.06.2023</p>
<p>В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).</p>	<p>Протокол №12 от 26.06.2023</p>	<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	<p>29.06.2023</p>
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>	<p>Протокол №12 от 26.06.2023</p>	<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	<p>29.06.2023</p>